ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
Институт филологии
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
«Образование в области русского языка»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки - 2025
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: д-р филол.наук, проф. Ф.И. Джаубаева

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы «Образование в области русского языка», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 24 апреля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 5
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 6
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.3. Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 27
9. Требования к условиям реализации рабочей программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Общесистемные требования ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.3.Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11.Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Целью изучения дисциплины является овладение многополярным миром лингвистических идей, школ и направлений, теоретическими основами развития современного языкознания, современными лингвистическими теориями, методологическими проблемами современного языкознания, интерлингвистическими теориями, а также формирование у студентов знаний в области современного русского языка, формирование представлений о нормативности языковой системы и закономерностях её функционирования, о взаимодействии кодифицированного языка с внелитературной территориальной и социальной языковой «периферией», об экспрессивном потенциале языковых единиц.

Задачи курса:

умения чётко формулировать основные черты лингвистических и методических направлений и концепций, методических школ и учений;

формирование умения четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической/ методической концепции, школе, течении.

2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	**Б1.Б01**
Дисциплина реализуется в обязательной части Блока 1. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (зачет), на 1курсе в 2 семестре (экзамен).	
Для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Фонетика», «Введение в языкознание» и других лингвистических дисциплин. **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее** Изучение дисциплины «Современные проблемы науки о языке» является основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Лингвистический анализ текста» и других языковедческих дисциплин профессионального цикла, а также необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик, формирующих компетенции *УК-1; ОПК-1; ОПК-5*	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1; ОПК-1,ОПК-5;

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
		УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
		УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
		УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
		УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
		УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
		УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

ОПК-1; ОПК-5;

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
		ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
		ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
		ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
		ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Тип задач профессиональной деятельности: **научно-исследовательский**		
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образова-	ОПК.М-5.1 Анализи-рует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и тех-нологии педагогиче-ской диагностики, ис-

	тельных результа-тов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы пре-одоления трудно-стей в обучении	пользуемые в монито-ринге оценки качества результатов и содер-жания образовательного процесса
		ОПК.М-4.2 Отбирает и использует опти-мальные педагогиче-ские технологии обу-чения и духовно-нравственного воспи-тания обучающихся в соответствии с их возрастными и пси-хофизическими осо-бенностями на основе базовых националь-ных ценностей
		ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 4 з.е., 144 акад. ч.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		144 1семестр/2 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		16
в том числе:		
лекции		4
практические занятия		12
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		116
Контроль самостоятельной работы		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет/экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
		144	4	12		116
1.	**Раздел 1. Общие закономерности развития научного знания** Тема 1. Место науки как социального института в структуре общественного бытия. Наука в системе мировоззренческого знания.					6
2.	Тема 2. Классификация научного знания. Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье. Современная классификация наук. Примен. **метод «круглого стола».**			4		
3.	Тема 3.Смена научных парадигм – закон развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки. .			4		
4.	Тема 4.Концепция			4		

	исторической динамики научного познания (циклы развития науки) Т. Куна. Понятие парадигмы в работе Т. Куна «Структура научных революций». Соотношение науки, политики, морали, философии, искусства и религии в развитии современного общества.					
5.	Тема 5. Методология научного познания. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания.					6
6.	Тема 6. Методология как учение о формах и методах, способах изучения объекта исследования. Характеристика конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания.			4		
7.	Тема 7. Основные принципы, категории и законы диалектического метода познания. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания.			4		
8.	Тема 8. Антропологические и ценностные предпосылки и основания научного познания. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания.					6
9.	Тема 9. Место педагогики в системе антропологических наук. Педагогика как антропологическая наука, ее философские, антропологические и психологические основания и функции. Проблемы дифференциации и интеграции педагогических знаний. Примен **анализ конкретных ситуаций**.			4		
10.	Тема 10. Проблема структурной и содержательной динамики педагогического знания. Философские проблемы			4		

	педагогической науки: понимание содержания, методов и смысла образования. Примен. метод «круглого стола».					
11.	**Раздел 2.Современные направления развития науки и образования** Тема 1. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки. Проблема объекта и предмета педагогической науки. Современные подходы к образованию. . Примен. **метод «круглого стола».**			4		
12.	Тема 2. Генезис ключевых понятий педагогической науки: «образование» и «воспитание» в контексте культурологического подхода.			4		
13.	Тема 3.Культура и образование: взаимосвязь и соотношение понятий и процессов. Компетентностный подход в образовании: сущность и разработка в педагогической теории.					6
14.	Тема 4.Теоретический анализ основных тенденций развития системы образования в педагогической науке. Современная парадигма образования: ее сущность и практическая реализация.					6
15.	Тема 5. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. Понятия «ценность образования» и «образованность», «образовательные результаты».					6
16.	Тема 6. Ценностные ориентиры образования. Проблема целеполагания в образовании. Методологические подходы		4			

	к понятиям «личностный образец», «цель образования», «педагогический идеал». Примен **анализ конкретных ситуаций**.					
17.	Тема 7. Социокультурные основы образования. Историко-социологические и культурологические основания образования. Типы социальных отношений и их влияние на развитие образования. . Примен. **метод «круглого стола».**			4		
18.	Тема 8. Образование в контексте трех типов культуры. Примен **анализ конкретных ситуаций**			4		
19.	Тема 9. Закономерности функционирования общества и место образования в нем. Уточнение содержания понятий «общество», «социальная роль», «культура», «социализация» в контексте современной парадигмы образования.					4
20.	Тема 10. Социальная природа образования: характер и основные черты образования: исторический и современный аспекты.		4			
21.	Тема 11. Теория «4-х революций в образовании». Виды образования в их развитии: исторический и современный аспекты.			4		
22.	Тема 12. Современное развитие образования в России и за рубежом: проблемы, тенденции и перспективы. Система образования в России: ретроспективный анализ, современное состояние и тенденции развития. . Примен. **метод «круглого стола»**		4			
23.	Тема 13.Современная образовательная стратегия. Интеграция отечественной		4			

	системы образования с мировым образовательным пространством.					
24.	Тема 14. Проблемы модернизации и глобализации образования.					4
25.	Тема 15. Проблема реализации современных подходов в образовании. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.		4			4
26.	Тема 16. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международная система оценки качества образования.					4
27.	Тема 17. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативная основа реформирования отечественного образования. Проектирование путей развития образования.					4
28.	Тема 18. Формальное и реальное образование как проблема отечественного образования.			4		
29.	Тема 19. Современные проблемы педагогического образования. Гуманизм и реализм в образовании: исторический и современный аспекты.					4
30.	Тема 20. Формальное и практическое образование: соотношение и пути совершенствования. Образовательная инноватика: проблемы и перспективные направления. .					4
31.	Тема 21. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Позитивная роль и значение					6

	использования новых Интернет- и информационных технологий в образовании.					
32.	Тема 22. Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры. Современное состояние и проблемы реформирования педагогического образования.					6
	Контроль	12				

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УКМ-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УКМ-1.1 В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного	УКМ-1.1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	УКМ-1.1 В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	УКМ-1.1. Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа

	анализа			
	УКМ-1.2. Умеет в полном объеме применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	УКМ-1.2. Умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	УКМ-1.2. В целом умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	УКМ-1.2. Не умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.
	УКМ-1.3. В полном объеме владеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	УКМ-1.3. Владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	УКМ-1.3. В целом владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	УКМ-1.3. Не владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УКМ-3. Способен организовывать и руководить работай команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УКМ-3.1. В полном объеме знает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; принципы и технологии выработки	УКМ-3. 1. Знает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; принципы и технологии выработки стратегии	УКМ-3.1. В целом знает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; принципы и технологии выработки	УКМ-3. 1. Не знает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; принципы и технологии выработки стратегии командной работы;

	стратегии командной работы; основы лидерства и командообразования; особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды; технологии и методы кооперации в командной работе.	командной работы; основы лидерства и командообразования; особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды; технологии и методы кооперации в командной работе.	стратегии командной работы; основы лидерства и командообразования; особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды; технологии и методы кооперации в командной работе.	основы лидерства и командообразования; особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды; технологии и методы кооперации в командной работе.
	УКМ-3.2. В полном объеме умеет решать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде.	УКМ-3. 2. Умеет решать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде.	УКМ-3. 2. В целом умеет решать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде.	УКМ-3.2 Не умеет решать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде.
	УКМ-3.3. В полном объеме владеет навыками делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам,	УКМ-3.3. Владеет навыками делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает	УКМ-3.3. В целом владеет навыками делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам,	УКМ-3.3. Не владеет навыками делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает

	принимает ответственность за общий результат; навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели; навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	ответственность за общий результат; навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели; навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	принимает ответственность за общий результат; навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели; навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	ответственность за общий результат; навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели; навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПКМ-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПКМ-1.1. В полном объеме знает способы и методы анализа и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	ОПКМ-1.1. Знает способы и методы анализа и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	ОПКМ-1.1. В целом знает способы и методы анализа и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	ОПКМ-1.1. Не знает способы и методы анализа и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
	ОПКМ-1.2. В полном объеме умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПКМ-1.2. Умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПКМ-1.2. В целом умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПКМ-1.2 Не умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПКМ-1.3. В полном объеме владеет методами осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	ОПКМ-1.3. Владеет методами осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	ОПКМ-1.3. В целом владеет методами осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	ОПКМ-1.3. Не владеет методами осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПКМ-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПКМ-4.1. В полном объеме знает и ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	ОПКМ-4.1. Знает и ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	ОПКМ-4.1. В целом знает и ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	ОПКМ-4.1. Не знает и не ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
	ОПКМ-4.2. В полном объеме умеет отбирать и использовать оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	ОПКМ-4.2. Умеет отбирать и использовать оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	ОПКМ-4.2. В целом умеет отбирать и использовать оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	ОПКМ-4.2 Не умеет отбирать и использовать оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
	ОПКМ-4.3. В полном объеме владеет навыками планирования и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на	ОПКМ-4.3. Владеет навыками планирования и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	ОПКМ-4.3. В целом владеет навыками планирования и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на	ОПКМ-4.3. Не владеет навыками планирования и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых

	основе базовых национальных ценностей	национальных ценностей	основе базовых национальных ценностей	национальных ценностей

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-4 Способен проектировать образовательну ю деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований	ПКМ-4.1 В полном объеме знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПКМ-4.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПКМ-4.1 В целом знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПКМ-4.1. Не знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
	ПКМ-4.2. Умеет в полном объеме выявлять и формулировать научно-исследовательску ю проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем	ПКМ-4.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательску ю проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем	ПКМ-4.2. В целом умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем	ПКМ-4.2. Не умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем
	ПКМ-4.3. В полном объеме владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и	ПКМ-4.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и	ПКМ-4.3. В целом владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и	ПКМ-4.3. Не владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и

	образования	образования	образования	образования

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей* оценки качества подготовки обучающихся *в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки:

1.Прокомментируйте и обоснуйте место науки в системе мировоззренческого знания.
2.В чем заключается сущность системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки?
3. Раскройте содержание современной классификации наук.
4. В чем заключатся сущность понятия «парадигма»?
5. В чем суть закона смены научных парадигм как ведущего закона развития науки?
6.Каково основное содержание концепции исторической динамики научного познания Т. Куна?
7. Какие циклы развития науки выделены в концепции Т. Куна?
8. Каково соотношение науки, политики, морали, философии, искусства и религии в развитии современного общества?

Практические задания для самостоятельной работы:
Задание 1. Проведите сравнительный анализ первых форм теоретической науки в античности и средневековье (составьте таблицу).
Задание 2. Заполните раздел по данной теме в словаре терминов (тезаурусе).
Задание 3. Составьте описательную модель концепции исторической динамики научного познания Т. Куна.
Задание 4. Проведите сравнительный анализ определений понятия «парадигма», используемых в научной литературе.

Методология научного познания. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания.
Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки
1. В чем сущность понятия «методология»?
2. Перечислите и прокомментируйте основные принципы, категории и законы диалектического метода познания.
3. В чем суть системно-структурного метода исследования?
4. В чем сущность синергетического подхода в педагогике?
5. Почему синергетику называют междисциплинарной методологией?
6. Какова методологическая роль синергетического подхода к анализу естественнонаучного, гуманитарного, когнитологического и других направлений современного научного познания?
7. Перечислите формы и методы эмпирического и теоретического познания.
8. Каковы антропологические и ценностные предпосылки и основания научного познания?
9. В чем заключается специфика естественнонаучного и гуманитарного познания?

Практические задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Проведите сравнительный анализ справочной и энциклопедической литературы с целью определения содержания терминологического поля данной темы.
Задание 2. Составьте таблицу методов познания с целью проектирования и обнаружения связей конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания.

Задание 3. Составьте таблицу организационных форм научной деятельности.
Задание 4. Опишите пути реализации герменевтического и синергетического подходов в педагогике.

Место педагогики в системе антропологических наук.
Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки
1.Докажите, что педагогика занимает ведущее место в системе антропологических наук.
2.Охарактеризуйте связи педагогики с другими антропологическим науками.
3.Какова структура современной педагогической науки? Как она видоизменилась в настоящее время?
4.В чем отличие предмета изучения педагогики от предмета других антропологических наук?
5.Охарактеризуйте отрасли педагогического знания.
6.Определите и прокомментируйте основные философские проблемы педагогики.
7. Что вкладывается в содержание понятия «педагогическая теория»?

Практические задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте схему, отражающую взаимосвязи педагогики с другими науками.
Задание 2. Составьте описательную модель педагогической науки, демонстрирующую взаимообусловленность содержания отраслей педагогического знания.
Задание 3. Продолжите работу над составлением и заполнением тезауруса по дисциплине, включив в него термины по данной теме.
Задание 4. Подготовьте презентацию современных научных монографий по отраслям педагогики.
Задание 5. Покажите влияние известных вам философских, антропологических, психологических теорий на педагогические теории и концепции (в реферативной форме, в форме видеопрезентации, в схематической форме).

Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.
Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки
1. Охарактеризуйте современные подходы к образованию.
2. В чем сущность и содержание культурологического подхода?
3. Прокомментируйте соотношение понятий «образование», «воспитание», «обучение».
4. В чем взаимосвязь культуры и образования как понятий и процессов?
5. Что понимается под «педагогической культурой»?
6. Какова сущность и содержание компетентностного подхода в образовании?
7. Что понимается под «компетентностью»? Что такое «педагогическая компетентность»?
8. Каково соотношение между компетентностью, творчеством и индивидуальным стилем деятельности?
9. Охарактеризуйте новую модель образования с позиции ее парадигмальных признаков.
10. Какое место отводится диагностике в новой образовательной парадигме?
11. Что общего и в чем различия между уровнями профессионализма педагога: профессиональной грамотностью, профессиональной компетентностью и профессиональным мастерством?

Практические задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте «портрет» педагога, соотнося его с признаками культурной эпохи и системы образования.
Задание 2. Продолжите заполнение педагогического тезауруса, выделив и прокомментировав понятия темы.
Задание 3. Подготовьте библиографический обзор современных публикаций в педагогической периодике, освещающих основные тенденции развития отраслей педагогической науки.

Ценностные аспекты науки и образования.
Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки
1. В чем сущность понятия «ценности»?
2. Прокомментируйте классификацию ценностей.
3. Какова роль и значение ценностей в понимании места науки, ученого в решении глобальных проблем современного и будущего человечества?
4. Обоснуйте место ценностей и ценностных ориентаций в педагогической деятельности.
5. Как соотносятся понятия «ценность образования» и «образованность»?
6. Каковы ценностные ориентиры в образовании?
7. В чем заключается проблема целеполагания в образовании?
8. В чем сущность понятий «личностный образец», «цель образования», «педагогический идеал».

Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составьте таблицу, в которой отразите трудности, сложности постановки цели и формулирования задач образовательной деятельности.
Задание 2. Разработайте программу формирования ценностных ориентаций школьника (студента).
Задание 3. Продолжите заполнение педагогического тезауруса по дисциплине, включив список терминов по данной теме и их интерпретацию.
Задание 4. Подготовьте рефераты по теме дисциплины.
Задание 5. Составьте таблицу с целью сравнительной характеристики личностных образцов на разных этапах развития системы образования в России.
Задание 6. На основании анализа современных нормативных документов (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС, образовательные программы) определите содержание понятия «образовательные результаты».

Социокультурные основы образования.
Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. Как соотносится тип социального характера человека с типом социальных отношений?
2. Прокомментируйте известные типы социальных отношений и место образования в каждом из них.
3. Какое влияние оказывала социальная структура российского общества на развитие образовательной практики и педагогической науки?
4. В чем сущность и соотношение понятий «общество», «социальная роль», «культура», «социализация»?
5. В чем сущность общечеловеческого и культурно-исторического характера образования?
6. Каково основное содержание теории «4-х революций в образовании»?
7. Охаратктеризуйте основные виды образования в истории и их современную классификацию.

Практические задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Подготовьте рефераты по теме дисциплины.
Задание 2. Подготовьте вопросы для дискуссионного стола по теме «Влияние социальной структуры общества на ценностные ориентиры образования».
Задание 3. Продолжите заполнение педагогического тезауруса по дисциплине, включив список терминов по данной теме и их интерпретацию.

Современное развитие образования в России и за рубежом: проблемы, тенденции и перспективы.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. Охарактеризуйте, руководствуясь статьями Закона «Об образовании в Российской Федерации», структурные элементы системы образования России.
2. Что такое «образовательная стратегия»? Каково ее современное содержание?
3. В чем заключается сущность процесса интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством?
4. Что такое модернизация и глобализация образования?
5. В чем заключаются сложности реализации современных подходов в образовании?
6. Что такое «мониторинг в образовании»?
7. Что понимается под термином «качество образования»?
8. Какова система оценки качества образования за рубежом и в России?
9. Как понимаете установку на то, что образование должно быть приоритетно?
10. Каково оптимальное соотношение реформирования «сверху» (административный тип) и «снизу» (на основе творческого потенциала педагога)?

Практические задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Проведите на основе анализа научно-педагогической литературы сравнительный анализ системы оценки качества образования за рубежом и в России.
Задание 2. Выделите (в таблицу, схему) ведущие задачи (приоритеты) реформирования образования на современном этапе.
Задание 3. Заполнение педагогического тезауруса по теме.

Задание 4. На основе сравнительно-сопоставительного анализа Закона «Об образовании РФ» (1992) и Нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012) определите пути реформирования современной системы образования (составьте схему системы, выделив ее элементы, таблицу и т.д.).

Формальное и реальное образование как проблема отечественного образования. Современные проблемы педагогического образования.
Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. Почему новую эпоху в развитии культуры называют информационной? Влияет ли это название и отражаемое в нем содержание эпохи сущность культуры и ее проекцию на образование?
2. Что означает гуманизм и реализм в образовании? В чем проявляются гуманистические черты образования?
3. Как проявляется реализм в содержании современного образования?
4. Что такое инновации, инноватика, педагогическая инноватика?
5. Что такое «информационные технологии» в образовании?
6. В чем сложность и противоречивость современной социальной ситуации для реализации идей гуманизма?
7. Можно ли в условиях информатизации частично или полностью заменить учителя современными обучающими устройствами?
8. Каковы негативные последствия использования новых информационных технологий.
9. Что понимается под «медиаобразованием», «медиакультурой»?
10. В чем состоит сущность консерватизма и инновационности в образовании?
11. Выделите и проанализируйте факторы, обеспечивающие преемственно-поступательный характер образования.

Практические задания для самостоятельной работы:
Задание 1. На основании изучения и анализа научно-педагогической литературы составьте банк современных проблем (инновационных идей) педагогического образования.
Задание 2. Составьте копилку актуальных педагогических задач и определите, спрогнозируйте пути их решения
Задание 3. Руководствуясь научно-педагогической и методической литературой, составьте банк педагогических задач и ситуаций и самостоятельно проведите микропрактикум по их решению.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются система текущего контроля.
Формы вводного контроля: экспресс-опрос, вводный тест-опрос.
Формы текущего контроля: тест-диктант, обсуждение реферата, презентация банка актуальных педагогических проблем, инновационных идей.
Система текущего контроля включает: контроль посещения и работы на практических занятиях; контроль выполнения практических заданий для самостоятельной работы; контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменных и устных экспресс-опросов, выполнения тестовых заданий.

Примерные темы рефератов:

1. Функции науки в современном обществе.
2. Синергетика как междисциплинарная отрасль знания в современной науке.
3. Кумулятивистский и антикумулятивистский подходы к развитию научного знания.
4. Традиции и новации в истории науки.
5. Природа интуиции и ее роль в познании.
6. Эксперимент как метод эмпирического знания.
7. Теория как наиболее зрелая форма современного научного знания.
8. Проблема как исходная форма научного поиска. Типология научных проблем.
9. Понятие научного факта. Факты и ценности. Научная гипотеза как форма научного знания.
10. Виды научных гипотез. Методы обоснования и проверки гипотез.
11. Понятие научного закона. Функции законов в научном познании. Основные типы научных законов.
12. Социокультурная природа сознания. Проблема искусственного интеллекта.
13. Ценности общества и личность. Виртуальные и материальные ценности, их роль в жизни человека.
14. Свобода и творчество как главные характеристики научной деятельности.
15. Формы и способы оценки научной деятельности.
16. Процессы дифференциации и интеграции научной деятельности.

17. Изменение образа и функций науки в современной культуре.
18. Кризис традиционной системы образования в контексте современной мировоззренческой ситуации в мире и России.
19. Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и ненасилия.
20. Сущность и роль деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности.
21. Компетентностный подход как концептуальная основа модернизации профессионального образования.
22. Культурологический подход в контексте гуманитарной образовательной парадигмы.
23. Проблема взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.
24. Проблема целеполагания в образовании.
25. Проблема интреграции педагогической науки с другими науками.
26. Современная образовательная стратегия: сущность и проблемы практической реализации.
27. Реализация антропоцентрической парадигмы в педагогике.
28. Образовательные парадигмы в современной педагогической науке.
29. Реализация гуманистической парадигмы в педагогической теории и практике.
30. Концепция гуманитарного образования в контексте антропоцентрической парадигмы.
31. Современные подходы к образованию как научная проблема.

Вопросы к зачету:

1. Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества ее задачи и функции.
2. Классификации научного знания. Становление первых форм европейской теоретической науки в античности и средневековье.
3. Научные традиции и научные революции. Концепция исторической динамики научного познания Т. Куна.
4. Соотношение науки, политики, морали, философии, искусства и религии в развитии современного общества.
5. Основные принципы, категории и законы диалектического метода познания.
6. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания.
7. Основные методы эмпирического познания, их виды, формы, роль в научном познании.
8. Теоретическое познание, его основные формы, роль в процессе познания.
9. Роль науки и новых информационных технологий в становлении и развитии современного информационного, сетевого общества, системы образования и воспитания.
10. Педагогика как антропологическая наука, ее философские, антропологические и психологические основания.
11. Дифференциация и интеграция педагогических знаний. Современная структура педагогической науки.
12. Ведущие принципы педагогики ненасилия и их реализация в современной образовательной практике.
13. Современные подходы к образованию: содержание и реализация в образовательной практике.
14. Компетентностный подход в образовании и проблемы его реализации в педагогической теории и образовательной практике.
15. Современные парадигмы образования: сущность и практическая реализация.
16. Генезис ключевых понятий педагогической науки: «образование» и «воспитание» в контексте культурологического подхода.
17. Понятия «ценность образования» и «образованность». Ценностные ориентиры образования.
18. Проблема целеполагания в образовании.
19. Методологические подходы к понятиям «личностный образец», «цель образования», «педагогический идеал».
20. Уточнение содержания понятий «общество», «социальная роль», «культура», «социализация», их взаимосвязь с понятием «образование».
21. Социальная природа образования: характер и основные черты образования: Теория «4-х революций в образовании».
22. Виды образования в их историческом развитии. Характеристика и динамика современных видов образования.
23. Современная образовательная стратегия.
24. Содержание и пути интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

25. Проблемы модернизации и глобализации образования.
26. Проблема взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.
27. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международная система оценки качества образования.
28. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Проектирование путей развития образования.
29. Образовательная инноватика: проблемы и перспективные направления.
30. Позитивная роль и значение использования новых Интернет- и информационных технологий в образовании и воспитании личности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз http/znanium.com

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]/ Фанис Вагизович Шарипов. - Москва : Издательская группа "Логос", 2012. - 448 с. - ISBN 978- 5-98704-587-9 : Б. ц. http://znanium.com/go.php?id=469411

б) дополнительная литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. -М., Академия, 2010.
Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психологопедагогических исследований.-М., Академия, 2009.
Борытко Н.М.,Соловцова И.А.,Байбаков А.М. Педагогика.-М., Академия, 2009.
Бухарова Г. Д., Старикова Л. Д. Маркетинг в образовании: учеб. пособие.- 208 с.- М., Академия, 2010.
Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика. - М., Академия, 2011
.Проектирование системы управления современной образовательной организацией: учеб. пособие / под ред. А. С. Горшкова. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 247 с.
Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В. П.Симонов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
Управление проектированием и реализацией программ ДППО в условиях системных изменений современного образования / О. Б. Даутова [и др.]. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 189 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 3323 эбс от 02.06.2026г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист изменений

Изменения	Дата и номер протокола ученого совета Института филологии, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		С 02.06.2026г. по О1.06.2027г.